

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Szkoła Podstawowa im. Antoniego Abrahama w Połczynie
na lata 2019-2020

1. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. **Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

2. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- 1 Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72)
 - Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
 - Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
 - Konwencja o Prawach Dziecka
 - Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 21.05.2019 roku Prawo Oświatowe oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31.08.2018 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej),
 - Rozporządzenie MEN z 22.01.2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświatowych działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
 - Karta Nauczyciela
 - Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.
 - Kierunki realizacji polityki oświatowej na rok szkolny 2019/2020.

3. PRZY OPRACOWANIU PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY UWZGLĘDNIONO:

A. Charakterystyka środowiska szkolnego:

Co my wnosimy jako ludzie – jakimi zasobami ludzkimi dysponujemy? • Jakie jest przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych (zarówno przygotowanie podstawowe, jak i specjalistyczne kwalifikacje do prowadzenia specyficznych działań wychowawczych czy profilaktycznych):

B. Zasoby materialne (np. boiska szkolne, pracownie, sala gimnastyczna)

- ♣ szatnia dla uczniów, magazyn na sprzęt sportowy
- ♣ pracownia logopedyczna,
- ♣ pracownia SI,
- ♣ pracownia komputerowa,
- ♣ gabinet pedagoga i psychologa,
- ♣ dyżury pielęgniarki szkolnej,
- ♣ biblioteka,
- ♣ tablice multimedialne
- ♣ laptopy dla nauczycieli w każdej klasie
- ♣ boisko do siatkówki plażowej
- ♣ boisko do gry w piłkę nożną
- ♣ plac zabaw dla uczniów I-IV i oddziału przedszkolnego

C. Zasoby organizacyjne

- ✓ **wolontariat uczniowski, Samorząd Uczniowski**
- ✓ **świetlica**
- ✓ **zajęcia logopedyczne i socjoterapeutyczne**
- ✓ **dyżury pedagoga i psychologa**

- ✓ **Rada Rodziców**
- ✓ **Stowarzyszenie „Wspólne Połczyno”**

D. Uwarunkowania lokalnej społeczności :

Jacy ludzie, instytucje, organizacje, itd. wspierają dzieci i młodzież w rozwoju na poziomie społeczności lokalnej społeczności?

Szkoła Podstawowa w Połczynie jest niewielką szkołą, co w połączeniu z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniem sprawia, iż stwarzamy naszym uczniom duże poczucie bezpieczeństwa. Przyczyn zachowań ryzykownych jest niewiele.

Zdecydowana większość uczniów naszej szkoły mieszka na wsi, a zatem dostęp do korzystania z różnych propozycji ośrodków kulturalnych mają utrudniony. W Połczynie istnieje Wiejski Klub Kultury, Koło Gospodyń Wiejskich i Biblioteka Publiczna. Spotykają się one jednak z niewielką aktywnością wśród mieszkańców.

Są uczniowie, którzy pochodzą z rodzin dysfunkcyjnych i niewydolnych wychowawczo oraz wymagający nauczania specjalnego.

E. Ocena potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów

• Jaki jest aktualny poziom rozwoju uczniów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej? • Jaki jest ich potencjał w wyżej wymienionych sferach (w tym uzdolnienia, trudności w nauce i funkcjonowaniu)?

• Jakie są ich wizje rozwojowe i plany życiowe (w zakresie edukacji, rozwoju zawodowego, osiągnięć życiowych)?

Uczniowie naszej szkoły znajdują się w okresach: młodszym wieku szkolnym i okresie dorastania (rozpiętość wiekowa 6-14 lat). Jest to czas dokonywania się wielu zmian psychicznych, okres kształtowania się osobowości młodych ludzi. Proces ten przebiega intensywnie i nie zawsze harmonijnie. Zmiany, prowokowane intensywnym rozwojem biologicznym, mają swój wyraz w emocjonalności i duchowości, od dążenia do większej samodzielności, aż po określenie własnej tożsamości. Dojrzewanie to czas szczególnie podatny na zakłócenia, podejmowanie zachowań ryzykownych, które zaburzają prawidłowy rozwój młodego człowieka. Dlatego też oddziaływanie profilaktyczne w odniesieniu do naszych wiejskich uczniów ma szczególne znaczenie.

F. Mocne strony uczniów:

- ♣ dwujęzyczność uczniów (bilingualism) uczniowie należą do mniejszości narodowej Kaszubi. Uczą się w szkole języka kaszubskiego. W rodzinach zachowuje się zwyczaje i kaszubską mowę. W szkole pielęgnowane są tradycje kaszubskie.
- ♣ angażowanie się uczniów w działania prospołeczne, życie lokalnej społeczności i alternatywne dla zjawisk patologicznych (np. włączanie się w wolontariat, angażowanie się do pracy w Samorządzie Uczniowskim itp.);
- ♣ wysoka frekwencja, reprezentowanie szkoły w zawodach i konkursach.

G. Słabe strony uczniów:

- ♣ trudna sytuacja rodzinna,
- ♣ zaniedbania zdrowotne rodziców wobec dzieci,
- ♣ konflikty w rodzinie,
- ♣ rodzina niepełna lub zrekonstruowana,
- ♣ niewłaściwe wzorce środowiskowe,
- ♣ **niewłaściwe relacje między uczniami (konflikty, bójkę itp.),**
- ♣ **brak motywacji do nauki,**
- ♣ narażanie swojego bezpieczeństwa dla ekscytujących przeżyć (jazda traktorem, motorem, kładem przez dzieci) często za przyzwoleniem rodziców,
- ♣ wielogodzinne częste granie w gry komputerowe i życie w wirtualnym świecie,
- ♣ wczesny wiek inicjacji alkoholowej,
- ♣ wczesny wiek inicjacji papierosowej,

H. Czynniki chroniące w środowisku szkolnym:

- ♣ dobra współpraca pomiędzy nauczycielami w szkole,
- ♣ dokształcanie się kadry pedagogicznej,
- ♣ rekomendowane programy profilaktyczne w szkole,
- ♣ wczesna diagnoza problemów w nauce i problemów zdrowotnych,
- ♣ wsparcie wychowawców w pokonywaniu problemów ucznia, a także fachowa opieka pedagoga i psychologa szkolnego,

- ✧ uwrażliwienie rodziców na potrzeby dzieci poprzez pedagogizację rodziców,
- ✧ zdecydowana niezgoda na wszelkie formy przemocy,
- ✧ udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania i zdolności,
- ✧ mała społeczność szkolna,

I. Czynniki ryzyka w środowisku szkolnym:

- ✧ dzieci z problemami emocjonalnymi
- ✧ odreagowywanie negatywnych przeżyć z domu w szkole,
- ✧ niska samoocena uczniów,
- ✧ brak udziału w jakiegokolwiek formie rozwijania zainteresowań,
- ✧ konflikty, agresja i przemoc,
- ✧ niepowodzenia szkolne,
- ✧ niewłaściwe odżywianie,
- ✧ brak integracji grup międzyklasowych.

4. UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;

- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową i przydzielają zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Statut Szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów

dzieci;

- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Logopeda szkolny:

- przeprowadza diagnozy logopedyczne, badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, a także udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

5. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Kształtowanie świadomości swoich praw i obowiązków.
3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
5. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i

harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Misja Szkoły Podstawowej im. Antoniego Abrahama w Połczynie

Szkoła Podstawowa im. Antoniego Abrahama w Połczynie to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Powstała w 1750r. i służyła wielu pokoleniom mieszkańców. Po wprowadzeniu reformy stała się 8-letnią szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno-pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli – Uczniów - Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: **prawda, zaufanie, miłość, sprawiedliwość, szczerść i tolerancja**. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

6. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy I świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem prezentującym postawę patriotyczną, szanującym inne kultury i tradycje;

- **świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;**
- człowiekiem aktywnym i przedsiębiorczym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości, współpracuje w zespole;
- **człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym**, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

7. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIĄ, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI

Sfera	Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
Sfera intelektualna	I.	1. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień. 2. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych. 3. Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia. 4. Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualne podejście do ucznia, • edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów, • organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych, projekty i programy, • współpraca ze specjalistami, • organizacja i prowadzenie zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby, • współpraca z PPP, • konsultacje i dni otwarte dla rodziców, • współpraca z GOPS • zajęcia pozalekcyjne sportowe, lekcje wychowawcze, warsztaty.
Sfera społeczna	II.	1. Angażowanie uczniów w działalność społeczną	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie poczucia własnej wartości 2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów. 3. Kształtowanie postawy tolerancji. 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentowanie prac i osiągnięć uczniów, • nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów, np. książki, dyplomy, podziękowania, itp. • wolontariat

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Sfera	Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
Sfera społeczna	I.	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<p>1.Rozwijanie samorządności uczniów.</p> <p>Uczenie zasad demokracji.</p> <p>2.Rozwijanie tolerancji wobec innych.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>3.Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4.Rozwijanie zainteresowań uczniów i rozbudzanie pasji.</p> <p>5.Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>6.Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, TV, radio.</p> <p>7. Zachowanie bezpieczeństwa w Internecie – odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.</p> <p>8.. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>8.Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>9.Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego. • Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. • Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. • Spotkanie z okazji Dnia Babci i Dziadka, Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi. • Kontrakt z Uczniami, Statut Szkoły, REGULAMINY • Percepcja sztuk teatralnych, koncertów. • Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. • Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych. • Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp. • Dzień Bezpiecznego Internetu, warsztaty na godzinach wychowawczych, zajęciach komputerowych i informatyki. Spotkania ze specjalistami, pedagogizacja rodziców, uczniów i nauczycieli: „Profilaktyka uzależnień wśród dzieci i młodzieży” – warsztaty z p. Leszkiem Dowgiałło.

			<p>10.Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>11.Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>12.Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej</p>	
Sfera emocjonalna i duchowa	II.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	<p>1.Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2.Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii</p> <p>3.Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4.Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5.Wzmacnianie pozytywnych postaw(postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p> <p>6.Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>7.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>8.Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>9.Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>10.Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>11.Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych</p> <p>12.Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. • Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. • Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. • Diagnoza postaw. • Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. • Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach

			stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.	
Sfera emocjonalna i duchowa	III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<p>1.Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć” nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2.Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3.Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, warsztaty na godzinach wychowawczych, prelekcje specjalistów. • Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem Rejonowym, Komendą Policji itp.
Sfera intelektualna	IV	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu i bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych; • Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazanie informacji na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas. • Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. • Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. • Współpraca z Radą Rodziców. • Informacje na wywiadówkach, tablicach informacyjnych • Prelekcje specjalistów: „Sposoby rozmawiania z dziećmi”, informacje przekazywane przez wychowawców. • Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.

			<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. <p>5. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>6. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych.</p> <p>Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</p> <p>8. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.</p> <p>9. Organizowanie imprez z udziałem rodziców.</p> <p>10. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p>	
--	--	--	---	--

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

	Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
Sfera społeczna	I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, regionalnej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	<p>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego i szkoły.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4. Poznanie sylwetki patrona szkoły.</p> <p>5. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • W czasie godzin wychowawczych, zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, uroczystościach szkolnych i klasowych, warsztatach, wycieczkach i wyjściach. • Udział poczty sztandarowego w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. • Konkurs wiedzy o Patronie.
Sfera społeczna	II.	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej.	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związków z historią regionu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. • Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo.

			3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo	
Sfera społeczna	III.	Poszanowanie historii i kultury regionu	1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Poznanie wybranych legend. 3. Poznanie historii zabytków.	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.
Sfera społeczna	IV.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	<ul style="list-style-type: none"> Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

	Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
Sfera fizyczna	I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<p>1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja zajęć logopedycznych. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Realizacja programów profilaktycznych. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. Prowadzenie zajęć z wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Udział w zawodach sportowych

			5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.	
Sfera emocjonalna i duchowa	II.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. • Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. • Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. • W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP.
Sfera emocjonalna i duchowa	III.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	<p>1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca i spotkania w ramach potrzeb z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem, terapeutą. • Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. • Kierowanie uczniów z rodzin problemowych na zajęcia socjoterapeutyczne. • Pomoc w diagnozie niepełnosprawności.

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

	Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
Sfera społeczna	I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programów ekologicznych. • Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.

		zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. • Pogadanki tematyczne.
--	--	--	--

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje z wychowawcą, apele, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. • Warsztaty: Uzależnienie w szkołach i placówkach oświatowych
II.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze, warsztaty z pedagogiem, szkolenia • Klub Bezpiecznego Puchatka • Dzień Bezpiecznego Internetu • Zachowaj Trzeźwy Umysł
III.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. • Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody i biologii.

			<p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p>	
IV.	Nietolerancja na przejawy agresji w szkole	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoring • Mediacje między uczniami • Dyżury nauczycielskie 	
V.	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</p> <p>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów.(zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, alkoholu i palenie papierosów)</p> <p>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. • Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. • Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. • pedagogizacja rodziców, uczniów i nauczycieli: „Profilaktyka uzależnień wśród dzieci i młodzieży” – warsztaty z p. Leszkiem Dowgiałło. • warsztaty dla nauczycieli – „Terapia racjonalnego myślenia” – Leszek Dowgiałło. 	
VI.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>4. Tworzenie zespołów wsparcia.</p> <p>5. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. • Warsztaty – „Jak zachęcić uczniów do nauki” – dla nauczycieli i uczniów. 	

VII.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli: <ul style="list-style-type: none"> - Użytki w życiu młodego człowieka - W jaki sposób rozmawiać z nastolatkami - W jaki sposób motywować uczniów do nauki.
VIII.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizowanie pomocy uczniom w różnych sytuacjach. 2. Zapewnienie uczniom opieki po lekcjach. 3. Troska o higienę osobistą dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stypendia socjalne. • Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej - pomoc w nauce. • Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. Przeglądy czystości. • Uczestniczenie w akcjach charytatywnych.
IX.	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	<ul style="list-style-type: none"> • Kwestionariusz, ankiety obserwacje i wywiad.
X.	Działania we współpracy z instytucjami i stowarzyszeniami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Straż Pożarna 2. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna 3. Komisariat Policji 4. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych 5. Sąd Rodzinny 6. Wiejski Klub Kultury 7. kluby sportowe 8. Błękitna Szkoła we Władysławowie 9. SOSW w Pucku 	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, lekcje i spotkania ze specjalistami.

8.EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki ma na celu uzyskanie odpowiedzi w toku realizacji na następujące pytania:

Co jest mocną, a co słabą stroną programu?

Czy zakładane cele programu zostały osiągnięte po zakończeniu realizacji?

Czy forma pracy podjętych działań jest skuteczna?

Odpowiedzi na te pytania dostarczą badania prowadzone metodami jakościowymi, jak:

1. obserwacje,
2. wywiady indywidualne, grupowe,
3. ankiety.

Wyniki badań ewaluacyjnych umożliwią wprowadzenie korekt do programu: eliminowanie elementów zbędnych, mało efektywnych i wprowadzenie nowych elementów o większej sile oddziaływania.

9. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Pierwszoplanową rolę w realizacji programu odgrywają wychowawcy klas włączający zadania profilaktyczne do działań wychowawczych adresowanych do zespołów uczniowskich. Silnego wsparcia udzielają im pozostali nauczyciele, a także pedagog i psycholog szkolny. Działania te konsultowane są również z rodzicami uczniów.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Antoniego Abrahama w Połczynie na lata 2019- 2020 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji przez zespół ds. ewaluacji szkoły. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie przeprowadzone badanie ankietowe uczniów, rodziców i nauczycieli badające potrzeby profilaktyczno – wychowawcze w nadchodzącym roku.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

..... przewodnicząca zespołu
..... pedagog

.....
.....
.....

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Antoniego Abrahama w Połczynie:

przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu.....

przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski